Департамент образования и науки города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

«Финансово-экономическое обеспечение проектной деятельности»

Для направления подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Управление в образовании

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения - очная

Самара 2025

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126.

Разработчик: доктор экономических наук, доцент, профессор кафедры общей, социальной психологии и управления персоналом Домнина Светлана Валентиновна

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол №____ от _____ г.
И.о.зав. кафедрой: к. пед. н., доцент Никулина Е.Б.

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № ___ от _____ г.
Декан факультета: к. и. н., доцент Васильев В.В.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол №___ от _____ г.
Председатель УМК: к.т.н., доцент Кирюков С.Р.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025

© Кафедра педагогики, 2025

Наименование дисциплины (модуля):
"Финансово-экономическое обеспечение проектной деятельности"

1. **Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Цель курса – формирование у обучающихся системных знаний, практических навыков и компетенций, необходимых для эффективного финансово-экономического обеспечения жизненного цикла проектов, включая планирование, привлечение, распределение ресурсов, контроль затрат и оценку экономической целесообразности проектных решений.

Задачи курса:

- Сформировать понятийный аппарат: изучить теоретические основы управления проектами, ключевые термины и концепции финансового менеджмента применительно к проектной деятельности.
- Научить планировать бюджет проекта: освоить методы составления смет, бюджетов и календарных планов финансирования; научиться определять структуру и объём затрат на всех этапах реализации проекта.
- Обучить методам оценки эффективности: сформировать навыки применения инструментов инвестиционного анализа для оценки жизнеспособности проекта, расчёта ключевых показателей (NPV, IRR, срок окупаемости) и проведения анализа чувствительности.

2. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Финансово-экономическое обеспечение проектной деятельности» относится к обязательной части профессионального цикла дисциплин (**Б1.О.02.05**). Программа опирается на теоретические знания, полученные на предшествующем уровне высшего профессионального образования (бакалавриат).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-1 Способен разрабатывать и применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-2. Способен к разработке и реализации методического обеспечения в образовательной организации

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: Нормативно-правовую базу, регламентирующую финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», Бюджетный кодекс РФ в части, касающейся образовательных учреждений).

Порядок и требования к составлению, согласованию и утверждению смет и бюджетов образовательных проектов.

Экономические интересы и мотивацию различных участников образовательных отношений (администрация, педагоги, обучающиеся, родители, внешние партнеры).

Принципы распределения бюджета проекта между участниками команды с учетом их вклада и ответственности.

Технологии оценки экономической эффективности образовательных проектов (ROI для образования, анализ «затраты-выгоды»).

Структуру и содержание методического обеспечения по финансово-экономическим аспектам проектной деятельности.

уметь: Анализировать нормативно-правовые акты для выявления возможностей и ограничений при финансовом обеспечении проекта./

Разрабатывать проектную документацию (включая финансовую часть) в строгом соответствии с действующими нормативными требованиями.

Планировать бюджет проекта с учетом вклада и ожиданий всех заинтересованных сторон.

Организовывать систему прозрачной отчетности по использованию финансовых ресурсов проекта для всех участников.

Разрабатывать финансово-экономическое обоснование (ФЭО) для внедрения новых образовательных технологий и методик.

Оценивать риски недофинансирования или нецелевого расходования средств в ходе реализации проекта.

Реализовывать методическое сопровождение команды проекта на всех этапах его финансово-экономического цикла: от поиска средств до постпроектного аудита.

владеть: Навыками правовой экспертизы условий договоров на привлечение внебюджетных средств (гранты, спонсорская помощь).

Навыками составления сметной документации, соответствующей требованиям проверяющих органов.

Навыками ведения переговоров с потенциальными партнерами и спонсорами для обеспечения проекта ресурсами.

Навыками организации командной работы над финансово-экономическим блоком проекта.

Навыками расчета ключевых экономических показателей эффективности образовательного процесса.

Навыками разработки пакета методических документов, регламентирующих финансовую деятельность в рамках проектной работы образовательной организации.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных	Семестры

	единиц				
Аудиторные занятия (всего)	**20**	**1**	**2**	**3**	**4**
В том числе:					
Лекции	6		6		
Практические занятия (ПЗ):	12		12		
в т.ч. интерактивные	12		12		
Самостоятельная работа (всего)	**54**		**54**		
В том числе:					
Указываются виды самостоятельной работы					
Написание реферативной работы	**10**		**10**		
Подготовка презентации	**10**		**10**		
КСР	**10**		**10**		
Чтение научной и учебной литературы и подготовка к практическим занятиям	**24**		**24**		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**				
Общая трудоемкость часы/ зачетные единицы	**72/2**				

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КСР	СРС	Всего
1	Нормативно-правовое и финансовое планирование образовательных проектов.	2	4			18	24
2	Финансирование проектной деятельности.	2	4			18	24
3	Экономическая эффективность и отчетность по проекту.	2	4			18	24
		6	12			54	72
Зачет		+					
Итого:							**72**

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1.	Нормативно-правовое и финансовое планирование образовательных проектов.	Нормативно-правовая база финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации (ФЗ-273, локальные нормативные акты). Цикл управления стоимостью проекта. Разработка сметы проекта: структура, статьи затрат (прямые, косвенные), методы расчета. Бюджетирование проекта: составление бюджета доходов и расходов (БДР), бюджета движения денежных средств (БДДС). Планирование и управление рисками в финансовой части проекта.
2.	Финансирование проектной деятельности.	Классификация источников финансирования: бюджетные (госзадание, субсидии) и внебюджетные (гранты, фандрайзинг, спонсорство, краудфандинг). Технология грантрайтинга: поиск релевантных конкурсов, анализ заявки, написание и экономическое обоснование бюджета. Организация фандрайзинговой кампании в образовательной организации. Взаимодействие с бизнесом и выпускниками как с донорами.
3.	Экономическая эффективность и отчетность по проекту.	Ключевые показатели эффективности (KPI) образовательных проектов. Методы оценки экономической эффективности: анализ «затраты-результат», «затраты-выгоды». Расчет возврата на инвестиции (*ROI*) в образовательный проект. Виды и формы отчетности: внутренняя (для руководства организации) и внешняя (для грантодателя, спонсора). Финансовый мониторинг и аудит проекта. Управление изменениями бюджета в ходе реализации проекта.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	Кол-во часов/зачетных единиц	Формируемые компетенции			Общее кол-во компетенций
Нормативно-правовое и финансовое планирование образовательных проектов.	24/0,67	ОПК-1		ПК-2	2
Финансирование проектной деятельности.	24/0,67	ОПК-7	ПК-1		2
Экономическая	24/0,67	ОПК-7	ПК-1	ПК-2	3

эффективность и отчетность по проекту.					

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем, ауд. часов/в том числе в интерактивной форме*
Лекционное	Нормативно-правовое и финансовое планирование образовательных проектов. Финансирование проектной деятельности.	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения. Лекция - презентация.	2
Практическое		Изучение фактов в проблемном плане, моделирование ситуаций, метод проектов.	4/4
Лекционное	Экономическая эффективность и отчетность по проекту. Нормативно-правовое и финансовое планирование образовательных проектов.	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения. Лекция — презентация.	2
Практическое		Изучение фактов в проблемном плане, моделирование ситуаций, метод проектов, "мозговой штурм". Написание синквейна	4/4
Лекционное	Финансирование проектной деятельности.	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения. Лекция - презентация.	2
Практическое		Разбор ситуаций, диспуты, "мозговой штурм".	4/4
Итого			18

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

7.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В изучении данного курса предполагается использование принципов проблемного и личностно-развивающего обучения.

Проблемная лекция. Основная задача лектора заключается не только в передаче информации, но и в приобщении обучающихся к объективным противоречиям научного знания. Знания в проблемной лекции не даются в готовом виде, а вводятся как неизвестное в виде проблем (содержательного противоречия). У обучающегося при разрешении проблемы возникает иллюзия "открытия" уже известного в науке, т.е. он не просто перерабатывает и усваивает информацию, а переживает ее освоение как субъективное открытие неизвестного для себя знания. Используются Интернет – ресурсы.

Лекция-визуализация *(с использованием презентаций)*. Её пр~~и~~мен~~е~~ние связано, с одной стороны, с реализацией принципа проблемности, а с другой - с реализацией принципа наглядности. Основной акцент в этой лекции делается на более активном включении в процесс мыслительной работы зрительных образов.

Под визуализацией понимается процесс преобразования вербальной информации в визуальную (наглядную) форму и использование подобной информации в процессе коммуникации. Обязательным условием проведения данной лекции является применение различных типов наглядности - натуральной, изобразительной, символической в сочетании с использованием различных технических средств. Методика чтения этой лекции предполагает предварительную подготовку наглядных материалов, предъявляемых с помощью технических средств или иным образом (презентации), которые сопровождаю все ее содержание. Чтение лекции осуществляется как комментирование визуальных материалов. Процесс визуализации лекционного материала, раскодирование его слушателями всегда порождает проблемную ситуацию, решение которой связано с анализом, синтезом, обобщением, свертыванием и развертыванием информации, т.е. с операциями активной мыслительной деятельности.

Лекция-визуализация наиболее эффективна для введения обучающегося в определенную тему, раздел, дисциплину как способ создания проблемной ситуации и психологической установки на их изучение. Он может использоваться для диагностики и развития навыков восприятия, понимания и оценки визуальной информации.

Практические занятия направлены на изучение в систематическом виде основных представлений о природе субъективной реальности человека, ее специфике, структуре, феноменологии, условиях функционирования и развития. Большое внимание уделяется системе категорий и понятий, с помощью которых психология стремится выразить все многообразие проявлений внутреннего мира человека. При построении планов практических занятий необходимо стремиться к тому, чтобы дать возможность обучающимся более полно раскрыть методологические и теоретические положения лекционного курса, научиться самостоятельно работать с научной литературой, научиться анализировать процессы становления и развития психических явлений и процессов с учетом основных методологических принципов науки, ориентироваться в психологии человека, чтобы понимать и объяснять особенности ее проявлений в действиях, поступках, поведении реальных людей, и на этой основе научиться правильно,

взаимодействовать с ними в повседневной практике, отбирать адекватные психолого-педагогическим задачам методы исследования, анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения квалификации. Основным методом является проектный. Обучающиеся моделируют учебные ситуации, составляют сопровождающие программы, защищают их на практических занятиях.

Индивидуальные практикумы. Под ними понимается самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся по заданию преподавателя. Основное назначение этого метода - развитие способностей и выработка стиля учебной деятельности у обучающихся. В учебном процессе по изучению данной дисциплины мы рекомендуем применять *индивидуальные практикумы* в двух видах: *упражнения* (или *тренировка)* и *задания.*

Индивидуальные задания предлагаются двух видов:

1. Аудиторные индивидуальные задания:

- *творческие,* позволяющие обучащимся использовать свои знания и умения в новой ситуации, при поиске оригинального решения знакомой задачи (вопросы для самоконтроля, психологические задачи);
- *поисковые,* дающие обучающимся возможность на основе анализа из нескольких вариантов выбрать один и обосновать этот выбор (практикум в электронном варианте).

2. Внеаудиторные индивидуальные задания: Применяются в форме подготовки обучающимися научных докладов, рефератов, к участию в коллоквиуме, конспектирование литературы. Данный метод наиболее эффективен, когда обучающиеся психологически подготовлены к исследовательской работе; они ясно представляют цели, задачи и пути решения данной проблемы; проблема имеет социальную ценность и практическую значимость.

Образовательные технологии, применяемые в учебном процессе, подразделяются на активные и интерактивные.

Активное обучение – это организация и ведение образовательного процесса, которое направлено на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, посредством комплексного использования дидактических и организационно-управленческих средств, широкое использование различных средств и методов активизации.

Активные методы обучения:

- совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия обучающихся и преподавателя в процессе обучения;
- способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучающихся к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач учебной и научно-исследовательской деятельности.

Активные формы проведения занятий – это такие формы организации образовательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучающихся и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Интерактивное обучение – это специфически организованное взаимодействие преподавателя и обучающегося, особенности которого состоят в следующем:

– пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;

– совместное погружение в единое творческое пространство;

– согласованность в выборе средств и методов разрешения проблемы;

– совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения проблем.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, участвуют в процессах рефлексии и саморефлексии по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Понятие «интерактивные технологии» рассматривается как современный этап развития активных методов обучения.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа обучающихся подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

Контактную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время семинаров (практических занятий), лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа традиционно включает такие формы, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на практическом занятии, подготовка доклада, выполнение реферата, курсового проекта и др. Основными критериями качества организации самостоятельной работы служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

Организация самостоятельной работы может идти одновременно по нескольким направлениям:

- индивидуализация самостоятельных работ,
- обеспечение методической и справочной литературой,
- применение компьютерных технологий и т.д.

Поиск обучающимися информации, задания на поиск и обработку информации включает:

- написание реферата-обзора;
- подготовку презентации по проведенному исследованию;
-подготовку к выступлению на практических занятиях.

Аннотирование научных статей и представление основных научных и практических идей на обсуждение аудитории.

Подобный вид научно-исследовательской работы позволяет обнаружить противоречия, присущие современному образованию, развивает критическое мышление и исследовательские навыки студентов.

Подготовка реферата.

Реферат - это научная работа обучающегося, поэтому тема реферата должна заключать в себе проблему. Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала.

Тема реферата должна быть достаточно конкретной, она выбирается из списка, рекомендованного преподавателем; также возможен вариант самостоятельного выбора обучающимся темы, но ему следует эту тему согласовать с преподавателем.

Реферат должен содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Реферат состоит из следующих основных частей:

- введения;
- основной части;
- заключения;
- списка использованной литературы (не менее 10 источников).

Во введении раскрывается значение и актуальность выбранной темы, определяется место проблемы в системе психологических знаний.

В основной части на основе анализа литературных источников излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемую проблему, высказывается и обосновывается собственная точка зрения выполняющего работу.

В заключении формулируются краткие выводы по изложенному материалу и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы.

Объем реферата 12-15 страниц машинописного текста.

***Отработка пропущенных занятий**:* все задолженности по выполнению учебной программы дисциплины должны быть отработаны обучающимся до консультации, перед экзаменом. Пропуски занятий предполагают самостоятельное написание всех лекций, выполнение всех практических заданий, обсуждаемых на семинаре, и написание всех форм контроля знаний, предусмотренных учебной программой.

При подготовке преподавателя к аудиторным занятиям он должен разработать план и сформировать замысел семинара (практического занятия, презентаций докладов, аналитической работы, решения задач), изучить литературу, подготовить перечень решаемых задач и заданий, отработать для себя лично наиболее важные и сложные моменты темы. Обязательным условием успешного проведения семинарских и практических занятий является домашняя подготовка к ним обучающихся. Тематика семинара в основных пунктах совпадает с тематикой предшествующей лекции, однако предполагает более глубокое и подробное освоение материала. Цель проведения практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения обучающимися специальной литературы. В обязанности преподавателя входят оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса. На каждой

лекции преподаватель диктует ряд вопросов, которые необходимо подготовить к следующему занятию, а также рекомендует дополнительную литературу, способную оказать содействие в процессе этой подготовки.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Людям с нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программы.

7.2 Планы практических занятий:

Тема 1. Нормативно-правовое и финансовое планирование образовательных проектов

Нормативно-правовая база финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации (ФЗ-273, локальные нормативные акты).

Цикл управления стоимостью проекта.

Разработка сметы проекта: структура, статьи затрат (прямые, косвенные), методы расчета.

Бюджетирование проекта: составление бюджета доходов и расходов (БДР), бюджета движения денежных средств (БДДС).

Планирование и управление рисками в финансовой части проекта.

Тема 2. Финансирование проектной деятельности

Классификация источников финансирования: бюджетные (госзадание, субсидии) и внебюджетные (гранты, фандрайзинг, спонсорство, краудфандинг).

Технология грантрайтинга: поиск релевантных конкурсов, анализ заявки, написание и экономическое обоснование бюджета.

Организация фандрайзинговой кампании в образовательной организации.

Взаимодействие с бизнесом и выпускниками как с донорами.

Тема 3. Экономическая эффективность и отчетность по проекту

Ключевые показатели эффективности (KPI) образовательных проектов.

Методы оценки экономической эффективности: анализ «затраты-результат», «затраты-выгоды».

Расчет возврата на инвестиции (*ROI*) в образовательный проект.

Виды и формы отчетности: внутренняя (для руководства организации) и внешняя (для грантодателя, спонсора).

Финансовый мониторинг и аудит проекта.

Управление изменениями бюджета в ходе реализации проекта.

Задания для самостоятельной подготовки к практическим занятиям:

Тема 1: Нормативно-правовое и финансовое планирование образовательных проектов

Задание 1. «Разработка сметы школьного мероприятия»

- **Ситуация:** Вы — заместитель директора по воспитательной работе. Школе необходимо провести традиционный «День открытых дверей» для будущих первоклассников. Планируется участие 200 гостей. Мероприятие включает

концертную программу в актовом зале, работу интерактивных площадок и чаепитие.

- **Задача:** Составить проект сметы расходов на проведение мероприятия. Смета должна включать как минимум 8-10 статей затрат (например: канцелярские товары, призы для конкурсов, аренда оборудования, транспортные расходы, оплата услуг фотографа). Для каждой статьи необходимо указать предполагаемую стоимость за единицу и общую сумму. Обоснуйте необходимость включения каждой статьи в смету с точки зрения целей проекта.

Задание 2. «Анализ бюджета проекта»

- **Ситуация:** Вам представлен фрагмент бюджета проекта «Создание школьной медиа-студии». В бюджете заложена единая сумма «Оплата труда» без детализации.
- **Задача:**
    1. Детализировать статью «Оплата труда», выделив из нее как минимум три отдельные подстатьи (например, фонд оплаты труда руководителя проекта, гонорар приглашенного специалиста, оплата труда учащихся-стажеров).
    2. Объяснить, почему такая детализация важна для финансового контроля и отчетности перед заказчиком или грантодателем.

Тема 2: Финансирования\е проектной деятельности

Задание 3. «Поиск источников финансирования»

- **Ситуация:** Педагогический коллектив сельской школы разработал инновационный проект по созданию пришкольного учебно-опытного участка. Проект требует закупки оборудования и материалов на сумму 500 000 рублей.
- **Задача:** Проанализировав 3-4 потенциальных источника (например, президентский грант, субсидия регионального министерства образования, спонсорская помощь местного агрохолдинга, краудфандинговая платформа), выбрать два наиболее подходящих. Подготовьте краткое обоснование (по 3-4 предложения на каждый источник) вашего выбора, указав преимущества и возможные риски привлечения средств из каждого источника.

Задание 4. «Подготовка экономического обоснования для гранта»

- **Ситуация:** Вы готовите заявку на грант для реализации проекта «Робототехника для всех».
- **Задача:** Написать текст для раздела заявки «Обоснование бюджета». Вам нужно убедительно описать, почему для достижения цели проекта необходимо закупить именно 10 наборов для конструирования роботов определенной модели по цене 15 000 рублей за штуку, а не более дешевые аналоги. Аргументация должна строиться на показателях качества, долговечности и доступности методических материалов.

Тема 3: Экономическая эффективность и отчетность по проекту

Задание 5. «Расчет ключевых показателей эффективности (KPI)»

- **Ситуация:** Завершился годичный проект по внедрению системы наставничества «Старший помогает младшему» в школе. На реализацию проекта было потрачено

120 000 рублей (включая оплату куратору и расходные материалы). В проекте участвовали 10 наставников и 20 подопечных.

- **Задача:** Предложите систему из 3-5 KPI для оценки социально-экономической эффективности данного проекта. Как минимум один показатель должен иметь стоимостное выражение (например, расчет экономии средств за счет снижения потребности в услугах репетиторов у подопечных). Опишите методику сбора данных для расчета ваших KPI.

Задание 6. «Составление отчета о целевом использовании средств»

- **Ситуация:** По итогам реализации проекта вы получили 100 000 рублей. Фактические расходы составили:
  - Закупка оборудования: 75 000 руб.
  - Оплата услуг тренера: 15 000 руб.
  - Расходные материалы: 8 000 руб.
  - Итого фактические расходы: 98 000 руб.
- **Задача:** Остаток средств составил 2 000 рублей. Спонсор требует предоставить отчет о целевом использовании средств. Составьте краткий финансовый отчет, объяснив причину расхождения между плановой суммой (100 000 руб.) и фактическими расходами (98 000 руб.), и предложите экономически обоснованное решение по использованию остатка средств.

7.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Темы для самостоятельного изучения:

1. Специфика финансового планирования при реализации образовательных проектов в рамках государственно-частного партнерства (ГЧП)

Цель: Изучить экономические модели взаимодействия государства и частного сектора в образовании и научиться оценивать их применимость для конкретных проектов.

Ключевые вопросы для изучения:

Нормативно-правовая база ГЧП в сфере образования (*ФЗ № 224-ФЗ*, региональные акты).

Сравнительный анализ экономических моделей ГЧП: концессия, контракт жизненного цикла, аренда с инвестиционными обязательствами.

Механизмы распределения рисков и доходов между публичным (государство) и частным партнерами.

Разработка финансовой модели проекта создания или модернизации образовательной инфраструктуры (например, кампуса, технопарка) с привлечением частных инвестиций.

Формат отчета: Аналитическая записка, содержащая оценку целесообразности использования механизма ГЧП для предложенного образовательного проекта.

2. Применение инструментов фандрайзинга и краудфандинга для обеспечения внебюджетной деятельности образовательной организации

Цель: Овладеть современными цифровыми инструментами привлечения финансирования и разработать стратегию их применения.

Ключевые вопросы для изучения:

Классификация платформ для краудфандинга в России и мире, их условия и комиссии.

Психология жертвователя: как формировать лояльное сообщество вокруг образовательного проекта.

Юридические аспекты сбора средств: различия между пожертвованием, дарением и инвестированием.

Создание и ведение коммуникационной кампании в социальных сетях для продвижения фандрайзингового проекта.

Формат отчета: Проект-презентация стратегии краудфандинговой кампании для конкретного образовательного проекта (например, издание методического пособия, закупка оборудования для школьного кабинета), включая контент-план и смету на продвижение.

3. Экономический анализ эффективности внедрения цифровых образовательных технологий (EdTech) в образовательный процесс

Цель: Научиться проводить комплексную оценку экономической целесообразности цифровизации образовательных программ.

Ключевые вопросы для изучения:

Методики расчета совокупной стоимости владения (Total Cost of Ownership, TCO) ИТ-решением в образовании (включая стоимость лицензий, оборудования, обучения персонала, техподдержки).

Методы оценки возврата инвестиций (Return on Investment, ROI) от внедрения EdTech: прямая экономия (снижение затрат на печать материалов) и косвенная выгода (повышение успеваемости, рост конкурентоспособности).

Анализ кейсов успешного и неуспешного внедрения платформенных решений в российских школах и вузах.

Формат отчета: Расчетно-аналитическая работа, в которой студент должен сравнить два варианта решения одной педагогической задачи (традиционный vs. цифровой) и доказать экономическую эффективность цифрового подхода.

4. Управление рисками в финансово-экономическом обеспечении образовательного проекта

Цель: Сформировать навык идентификации, оценки и разработки мер по минимизации финансовых рисков.

Ключевые вопросы для изучения:

Виды рисков: финансовые (инфляция, изменение курсов валют), юридические (изменение законодательства), операционные (неэффективное использование средств), репутационные.

Качественный и количественный анализ рисков. Построение карты рисков для типового образовательного проекта.

Разработка плана реагирования на риски: страхование, создание резервного фонда, диверсификация источников финансирования.

Правовые последствия нецелевого расходования бюджетных и грантовых средств.

Формат отчета: Раздел "План управления рисками" для реального или гипотетического грантового проекта.

5. Экономика совместного потребления (Sharing Economy) как ресурс для реализации образовательных инициатив

Цель: Исследовать возможности использования нетрадиционных моделей экономики для снижения затрат на реализацию проектов.

Ключевые вопросы для изучения:

Принципы экономики совместного потребления и их адаптация к сфере образования.

Практики бартерных соглашений между школой/вузом и бизнесом (обмен PR-услуг на оборудование, предоставление площадок для стажировок в обмен на разработку учебных курсов).

Использование механизмов лизинга и совместного пользования дорогостоящим оборудованием (лаборатории, VR-стенды).

Юридическое оформление нестандартных форм сотрудничества.

Формат отчета: Сборник из 3-5 практических кейсов, описывающих успешные примеры применения принципов Sharing Economy в образовательных проектах, с оценкой полученного экономического эффекта.

Тематика презентаций по дисциплине

1. Государственно-частное партнерство в образовании. Практические примеры
2. Планирование ресурсов проекта. Затраты и бюджет проекта
3. Риск-менеджмент в проектной деятельности
4. Обзор фондов, которые предоставляют денежные средства на реализацию образовательных проектов
5. Правила написания успешной заявки на конкурс грантов
6. Финансирование проектной деятельности в образовании
7. Фандрайзинг и проектная деятельность в образование
8. Бизнес-планирование в образовательной сфере
9. Основные показатели эффективности проектов в образовании. Социальная эффективность проектов
10. Риски и их учет при определении показателей эффективности проектной деятельности
11. Фонды целевых капиталов в образовании
12. Роль грантов и субсидий в развитии образовательных проектов.
13. Привлечение частных инвестиций в образовательные инфраструктурные проекты.
14. Краудфандинг как альтернативный источник финансирования образовательных инициатив.
15. Влияние цифровизации на финансовое управление образовательными проектами.
16. Финансовое обеспечение инклюзивных и социальных образовательных программ.

Тематика рефератов по дисциплине

1. Разработка финансово-экономической модели образовательного (социального) проекта: структура, ключевые показатели и методы прогнозирования.
2. Анализ чувствительности и сценарный анализ в оценке рисков финансово-экономического обеспечения проекта.
3. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов: сравнительный анализ NPV, IRR, PI и срока окупаемости (PP) в контексте образовательных инициатив.
4. Бюджетирование проекта: от сметы до финансового плана. Особенности составления бюджета для проектной деятельности в образовательной организации.
5. Управление денежными потоками (Cash Flow) проекта: методы планирования, анализа и предотвращения кассовых разрывов.
6. Государственная поддержка проектной деятельности: анализ возможностей получения грантов, субсидий и участия в национальных проектах (например, «Образование»).
7. Краудфандинг как инструмент финансово-экономического обеспечения социальных и творческих проектов: российский и зарубежный опыт.
8. Привлечение частных инвестиций и спонсорской помощи для реализации школьных и молодежных проектов: стратегии фандрайзинга.
9. Использование механизмов государственно-частного партнерства (ГЧП) для реализации крупных инфраструктурных образовательных проектов.
10. Внебюджетные источники финансирования деятельности образовательной организации: от оказания платных услуг до эндаумент-фондов.
11. Нормативно-правовое регулирование финансово-экономической деятельности в проектной работе образовательных организаций.
12. Финансовая отчетность по проекту: требования к оформлению, контроль целевого использования средств и аудит.
13. Разработка технико-экономического обоснования (ТЭО) как ключевой этап финансово-экономического обеспечения проекта.
14. Сравнительный анализ финансово-экономических моделей коммерческих и некоммерческих (образовательных) проектов.
15. Финансово-экономическое обеспечение проектной деятельности на примере [указать конкретный кейс: например, создание школьного технопарка «Кванториум» или реализация программы «Успех каждого ребенка»].
16. Роль педагога в финансово-экономическом обеспечении проектной деятельности обучающихся: от формирования финансовой грамотности до сопровождения ученических стартапов.

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной

задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указаны в приложении к рабочей программе дисциплины.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Федотова, М. А. Проектное финансирование и анализ : учебник для вузов / М. А. Федотова, И. А. Никонова, Н. А. Лысова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09860-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583386 (дата обращения: 16.06.2026).
2. Фролов, А. Л. Экономика проектной деятельности и риски реализации проекта : учебное пособие / А. Л. Фролов. — Москва : РТУ МИРЭА, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-7339-2034-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/398210 (дата обращения: 16.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Константиниди, Х. А. Оценка в проектном анализе и проектное финансирование : учебник / Х. А. Константиниди, Д. Я. Родин, Н. В. Зинченко. — Москва : Центркаталог, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-903268-51-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/224033 (дата обращения: 16.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

1. Государственно-частное партнерство : учебник для вузов / под редакцией И. Н. Ткаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00518-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584098 (дата обращения: 16.06.2026).
2. Борщевский, Г. А. Государственно-частное партнерство : учебник и практикум для вузов / Г. А. Борщевский. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17272-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583491 (дата обращения: 16.06.2026).
3. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебник для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587808 (дата обращения: 16.06.2026).
4. Проектное финансирование : учебное пособие / М. В. Аликаева, М. Б. Ксанаева, Б. В. Казиева [и др.]. — Нальчик : КБГУ, 2019. — 135 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/170855 (дата обращения: 16.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Филиал имеет право, при ведении образовательной деятельности, применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной деятельности, включая контактную работу, проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также всех видов практик.

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)

Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.

Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.

http://biblioclub.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)

Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024

Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025

http:// ebiblioteka.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)

Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024

Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025

http://elibrary.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)

Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024

Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025

www.urait.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM» (ООО «ЗНАНИУМ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.

Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.

www.znanium.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»

(ООО «Издательство ЛАНЬ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.

Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.

https://e.lanbook.com

11. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении занятий со студентами используются инструменты:

- система вебинаров «Мираполис»;
- инструменты VKWorkMail;
- инструменты «Сферум»;
- запись лекций, онлайн-трансляции;
- инструменты Office 365;
- инструменты Yandex.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования,

программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.